

Протокол за посматрање школског часа

Школа и место _____

Име и презиме наставника _____

Наставни предмет _____

Наставна јединица _____

Разред и одељење _____ датум _____

Специфичност:

Процена:

У колону процена упишите x ако је индикатор присутан

| 1. Стандард | | | |
|--|--|----------------|-----------------|
| Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка решења на часу | | | |
| Индикатори | | Процена | Коментар |
| Наставник | јасно истиче циљеве часа | | |
| | даје упутства и објашњења која су јасна ученицима | | |
| | истиче кључне појмове које ученици треба да науче | | |
| | користи методе које су ефикасне у односу на циљ часа | | |
| | поступно поставља све сложенија питања, задхтеве | | |
| 2. Стандард | | | |
| Наставник учи ученике различитим техникама учења на часу | | | |
| Индикатори | | Процена | Коментар |
| Наставник учи ученике | како да користе различите начине-приступе за решавање задатака | | |
| | како да ново градиво да повежу са претходно наученим | | |
| | како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота | | |
| | како да повежу наставне садржаје из различитих области | | |
| | како да постављају себи циљеве у учењу | | |
| 3. Стандард | | | |
| Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика | | | |
| Индикатори | | Процена | Коментар |
| Наставник прилагођава | захтеве, упутства могућностима ученика | | |
| | темпо рада, време различитим потребама ученика | | |
| | садржаје, материјале индивидуалним карактеристикама ученика | | |
| 4. Стандард | | | |
| Ученици стичу знања на часу | | | |
| Индикатори | | Процена | Коментар |
| | су заинтересовани и активно учествују у рад на часу | | |

| | | | |
|---|--|----------------|-----------------|
| Ученици | својим радовима и активностима показују да су разумели предмет учења на часу | | |
| | користе различите доступне изворе знања | | |
| 5. Стандард | | | |
| Наставник ефикасно управља процесом учења на часу | | | |
| Индикатори | | Процена | Коментар |
| Наставник | ефикасно структурира и повезује делове часа | | |
| | ефикасно користи време на часу | | |
| | на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима. | | |
| | функционално користи постојећа наставна средства | | |
| | усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења. | | |
| | проверава да ли су постигнути циљеви часа. | | |
| 6. Стандард | | | |
| Наставник користи поступке вредновања који су у функцији даљег учења | | | |
| Индикатори | | Процена | Коментар |
| Наставник | похваљује напредак ученика | | |
| | даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду у складу са Правилником о оцењивању ученика | | |
| | учи ученике како да процењују свој напредак | | |
| 7. Стандард | | | |
| Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу | | | |
| Индикатори | | Процена | Коментар |
| Наставник | показује поштовање према ученицима | | |
| | адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика | | |
| | користи различите поступке за мотивисање ученика | | |
| | даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу. | | |

Завршни коментар: